



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนเชียงฟ้าพัฒนวิช อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑.ข้อมูลทั่วไป



ชื่อ	โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช
อักษรย่อ	ช.พ.พ.
ที่ตั้ง	เลขที่ ๓๓๓ หมู่ ๓ ตำบลนาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๒๗-๐๕๘ โทรสาร ๐๔๒-๑๒๗-๐๕๘
วันสถาปนาโรงเรียน	๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐
บนที่ดินเนื้อที่จำนวน	๔๗ ไร่ - งาน ๗๗ ตารางวา
ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภวักโหติ ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ดอกตั่ว
เอกลักษณ์	สืบสานสายใย ผ้าไทยลายซิด หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน
อัตลักษณ์โรงเรียน	นอบน้อมถ่อมตน ชุมชนรักใคร่ หัวใจรักสิ่งแวดล้อม
สีของโรงเรียน	น้ำเงิน – ม่วง
Website	http://cpp.ac.th
E-mail	chiangpang๒๐๑๖๑๖@gmail.com

- เขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒ ตำบล ๑๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลนาแก้ว และตำบลบ้านขาว

- ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิชมีประชากร รวมทั้งสิ้น ๑๓,๙๗๗ คน จำนวน ๒,๙๒๗ หลังคาเรือน

- ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนาและป่าไม้ มีป่าไผ่ สลับกับป่าละเมาะ ไม้เต็ง ไม้รัง เพราะพื้นดินเป็นแบบดินทราย

- การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิชมีเส้นทางคมนาคมไม่สะดวก ถนนชำรุด และถนน มีรถประจำทางจำนวนน้อย การเดินทางไม่สะดวก

- การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช

ส่วนใหญ่จะขึ้น อยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำไร่ ทำนา ปลูกอ้อย ปลูกยางพารา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้ ได้แก่ ข้าว แต่ส่วนใหญ่จะปลูกไว้สำหรับบริโภคในครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ จะประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง

- การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ) ๑ แห่ง

- การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิชนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๘๐ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์

๒.ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑) นายวัฒนา โพธิผล | ครูใหญ่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๐ – ๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ |
| | อาจารย์ใหญ่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ – ๑ เมษายน ๒๕๔๕ |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ เมษายน ๒๕๔๕ – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๘ |
| ๒) นายวิวัฒน์ สุวรรณอภิชน | ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ |
| ๓) นายสนทยา เจริญพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ – ๔ มิถุนายน ๒๕๖๑ |
| ๔) นางเยาวลักษณ์ สุวรรณณัฏฐ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน ๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ |
| ๕) นายประติพัทธ์ นรสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียน ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑) นางสาวนริศรา บัวเกษ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน สิงหาคม ๒๕๖๕ – ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ |
| ๑) นางสาวมณีนรัตน์ ผาแดง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน |

๓.ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิชก่อสร้างขึ้นในที่สาธารณะประโยชน์ เลขที่ ๓๓๓ หมู่ ๓ บ้านเชียงพัง ตำบลนาแกว อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๔๗ ไร่ ๗๗ ตารางวาเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เกิดขึ้นโดยการริเริ่มของนายอนันต์ จันทสิทธิ์ ผอ. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมในขณะนั้น โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช เปิดทำการสอน ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดย นายวันชัย วิเศษโพธิ์

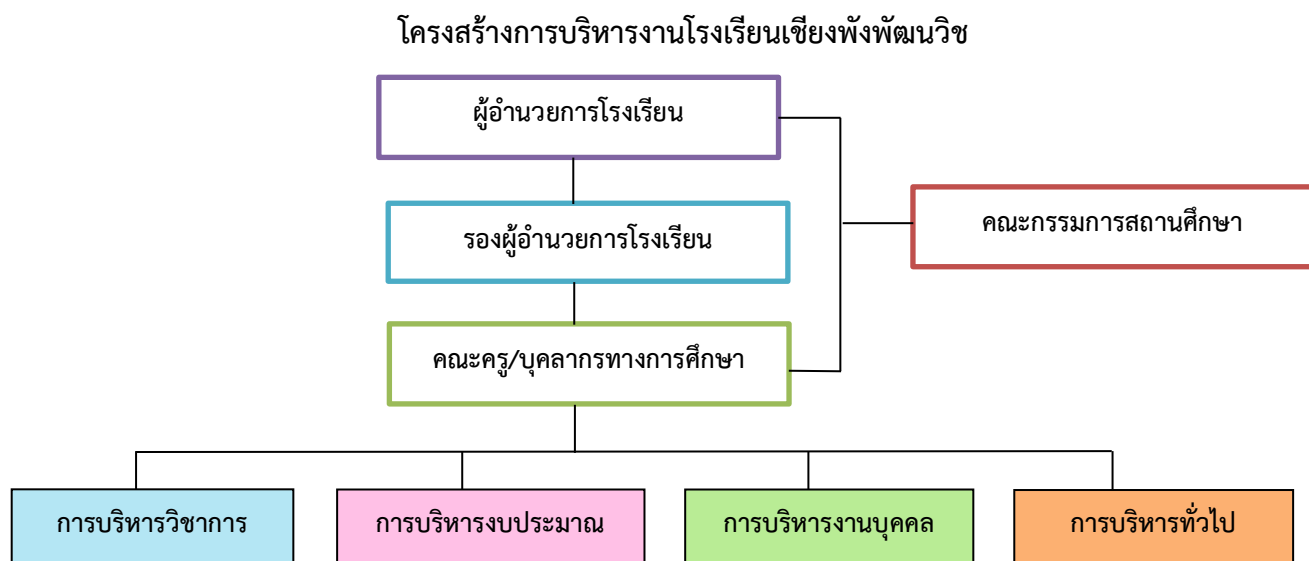
ศรีผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้มอบหมายหน้าที่ให้นาย วัฒนาโพธิผล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ เป็นผู้ประสานงานดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสภาตำบลนาแกว้างตำบลนาขาว ชาวบ้านในพื้นที่และพระคุณเจ้าพระครูสุทรภักทรคุณเจ้าอาวาสวัดศรีเมืองคุณบ้านเชียงพังให้การสนับสนุนและอุปถัมภ์ จนได้รับการประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔.ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ม่วง
ธงประจำโรงเรียน	‘พื้นธงเป็นสีน้ำเงิน – ม่วงมีสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอยู่ตรงกลาง’
ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภวักโหติ ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ
อัตลักษณ์โรงเรียน	นอบน้อมถ่อมตน ชุมชนรักใคร่ หัวใจรักสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	สืบสานสายใย ผ้าไทยลายขิด หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ดอกทิว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นทิว

๕. ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๑ การพัฒนาหรือการ
ดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒ การวางแผนงานด้าน
วิชาการ

๑.๓ การจัดการเรียนการ
สอนในสถานศึกษา

๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้

๑.๖ การวัดผล ประเมินผล
และดำเนินการเทียบโอนผล
การเรียนรู้

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา

๒.๑ การจัดทำแผน
งบประมาณ
๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติ
การใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ
จัดสรร

๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่าย
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๒.๔ การขอโอนและการ
ขอเปลี่ยนแปลง
งบประมาณ

๒.๕ การรายงานผลการ
เบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖ การตรวจสอบ
ติดตามและรายงานการใช้
งบประมาณ

๒.๗ การตรวจสอบ
ติดตามและรายงานการใช้
ผลผลิตจากงบประมาณ

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
๓.๓ การสรรหาและบรรจุ
แต่งตั้ง

๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้
สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการ
เลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๖ การลาทุกประเภท
๓.๗ การประเมินผลการ
ปฏิบัติงาน

๓.๘ การดำเนินการทางวินัย
และการลงโทษ
๓.๙ การสั่งพักราชการและ
การสั่งให้ออกจากราชการไว้
ก่อน

๔.๑ การพัฒนาระบบ
และเครือข่ายข้อมูล
สารสนเทศ

๔.๒ การประสานงาน
และพัฒนาเครือข่ายการ
ศึกษา

๔.๓ การวางแผนการ
บริหารงานการศึกษา

๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนา
นโยบายและแผน

๔.๕ การจัดระบบการ
บริหารและพัฒนา
องค์กร

๔.๖ การพัฒนา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

๔.๘ การดำเนินงาน
ธุรการ

๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑.๙ การนิเทศการศึกษา	๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑.๑๐ การแนะแนว	๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓.๑๒ การออกจากราชการ	๔.๑๑ การรับนักเรียน
๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ	๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง	๓.๑๔ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ	๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔.๑๕ การทัศนศึกษา
๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๒.๑๕ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๓.๑๘ การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง	๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๔.๑๘ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น
	๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง		
	๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน		
	๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน		

๒.๒๒ การจัดทำหรือ
จัดหาแบบพิมพ์บัญชี
ทะเบียน และรายงาน

๔.๒๐ การจัดระบบการ
ควบคุมภายใน
หน่วยงาน
๔.๒๑ แนวทางการจัด
กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมในการลงโทษ
นักเรียน

๖. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ระดับชั้น ม.ต้น						
ม.๑	๒	๒	๑	๒๙	๓๑	๒๖
ม.๒	๒	๒	๑	๒๙	๒๗	๒๗
ม.๓	๒	๒	๑	๒๐	๓๗	๒๘
รวม	๖	๖	๓	๗๘	๙๕	๘๒
ระดับชั้น ม.ปลาย						
ม.๔	๑	๑	๑	๑๙	๖	๒๑
ม.๕	๑	๑	๑	๒๑	๒๐	๕
ม.๖	๑	๑	๑	๑๙	๒๒	๒๑
รวม	๓	๓	๓	๕๙	๔๘	๔๗
รวมทั้งสิ้น	๙	๙	๖	๑๓๗	๑๓๗	๑๒๘

* อ้างอิงข้อมูลจาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ปัจจุบันมีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๑๖ คน โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง มีนักเรียนจำนวน ๑๒๘ คน

๗.ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามตำแหน่ง ระดับ

ตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	คศ.๒	-	๑	๑
ครู	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	-	๔	๓
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๕	๖
	รวม	-			
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	๑	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๑	๒
	รวมทั้งหมด	-	๖	๑๑	๑๗

*อ้างอิงข้อมูล กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ

ตารางแสดงข้อมูลผู้บริหารและครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ฝ่ายบริหาร	๒	๑๖.๖๖
ภาษาไทย	๐	๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๖.๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖.๖๖
ศิลปะ	๐	๐
การงานอาชีพ	๒	๑๖.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๖.๖๖
สังคมศึกษา	๒	๑๖.๖๖
รวม	๑๔	๑๐๐

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน		
กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๓๓.๓๓
ครูธุรการ	๑	๓๓.๓๓
นักการภารโรง	๑	๓๓.๓๓
รวม	๓	๑๐๐

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง
จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ คน	๒	๑๐	๑	๑	๑	๑	๑

จำนวนข้าราชการครูสายการสอน จำแนกตามวิทยฐานะ

สรุปข้อมูลด้านวิทยฐานะของข้าราชการครู					
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน	จำนวน ข้าราชการ ครู	วิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ	
		ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ภาษาไทย	๐	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๒	๑	๑	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑	-	๑	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๐	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๒	๒	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๒	-	-
สังคมศึกษา	๒	๒	-	-	-
รวม	๙	๕	๓	๑	-

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๗ ไร่ ๗๗ ตารางวา มีสิ่งก่อสร้างดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน	ห้อง
๑	อาคารเรียน ๒๑๖ ล ปีที่สร้าง ๒๕๔๖	๑	๑๖
๒	อาคารเรียนแบบกึ่งถาวร ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	๑	๕
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๓๙	๑	๓
๔	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๕	๑	๑
๕	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๖	๒	๖
๖	บ้านพักครู ๒๐๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๖	๑	๒
๗	บ้านพักภารโรง/๓๒ ปีที่สร้าง ๒๕๔๖	๑	๒
๘	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	-	-
๙	สนามกีฬา ปีที่สร้าง ๒๕๔๖	-	-
๑๐	สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง ๒๕๔๓	-	-
๑๑	ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๖๒	-	-
๑๒	ถังเก็บน้ำ (แท้งค์น้ำ) ปีที่สร้าง ๒๕๔๘	-	-

ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลงานโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหน่วยงานได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติ

พระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

๒. ได้รับ รางวัล “ชนะเลิศ ระดับคุณภาพต้นแบบประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีแนวปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖

๓. ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ได้ระดับ A

ผลงานผู้บริหาร

๑. นางเยาวลักษณ์ สุวรรณมณี ได้เข้าร่วมการประชุมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ **รับมอบโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)** จาก ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ อิงธาร รีสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

๒. นางเยาวลักษณ์ สุวรรณมณี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมประกวดกิจกรรม “โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ” ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี** ระหว่างวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี

๓. นางเยาวลักษณ์ สุวรรณมณี **ได้รับโล่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุทิศตนและทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ** โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางเยาวลักษณ์ สุวรรณมณี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่และนำเสนอผลงานวิชาการที่เป็น **เลิศ Best Practice ระดับภาค And Shopping ผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖** ภายใต้ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๕. นางเยาวลักษณ์ สุวรรณมณี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้บริหารและ **นำเสนอผลงานวิชาการที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ภายใต้**

“โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระหว่างวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อ.เมือง จ.อุดรธานี

๖. นายประติพัทธ์ นรสาร ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการบริหารคุณภาพเรียนดี มีความสุข Educational Administration For Wisdom and Wellness และประชุมใหญ่สามัญประจำปี ๒๕๖๖

ผลงานครู

นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่
ปริญญาดรี

MOU พระบรมราชชนก

๑.นาย ณัฐพงษ์ อุตตะราชา

คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเวชระเบียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก จังหวัดนนทบุรี (สถาบันพระบรมราชชนก)

รอบ portfolio

๑.นางสาวพิมลา ทิพกุล

คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๒. นางสาวกัญญาพัชร จันทะแสง

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๓.นางสาวพลอยน้ำเพชร ดีมาก

คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รอบสอบคัดเลือก

๑.นางสาว ปาริตา แพทย์จันลา

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รอบรับตรง

๑. นางสาว ณัฐธิดา แสงเขียว

คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีววิทยาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๒. นางสาว สิริธร บุตรดีพุด

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑. นายเทพกร การระเกตุ

สาขาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

รวมนักเรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๘ คน

๑. คณะครูโรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช ประกอบด้วย

นางกรรณิการ ชัยมั่ง

นางนวลจันทร์ สิงห์ธนู

นางสาวพวงทอง สุทธิพิพัฒน์

นางสาวขวัญหล้า คุณทวิลาภผล

ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติว่าเป็นครูที่ ปรีกษาของนักเรียนแกนนำในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย ระดับดีเยี่ยม จาก กิจกรรม : การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนและมีผลงานโดดเด่นในการ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อ สังคมไทย ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๐ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖

๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานนักเรียน

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๐ รายการ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๒ รายการ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหน่วยงานได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๒. ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ได้ระดับ A

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงใน ทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่ มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความ ประดอง และความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความ อบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้า สู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำ ของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จาก การพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานของ องค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังใน การ พัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน

ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์กับภารกิจของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อ

เอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมาย ที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดิจิทัลของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ

สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการท างานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๗) (กรอบยกร่าง)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก ๕ ประการ ดังนี้

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มี

ประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน ๑๓ หมุดหมายเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนา ได้แก่

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สําคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคเป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียนมุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และ

สามารถ

แข่งขันได้ โดยผลักดันการ พัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมทีได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหายากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตโดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง

ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนา

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติโดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่

จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการท างานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การท างาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา

โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือ เป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ

ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการ พัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกล ยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุก คน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่ม

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย น ไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ

การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษา และ พื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็น สำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พุทธิกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และ ปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่า ทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ๒. เร่งรัดการด าเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดย บูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการด าเนินงานอย่างทันท่วงที ๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การ ท างาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสใน การศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือราย กลุ่ม ๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ๖.
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย
ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการ
สื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและน าสื่อความเป็นไทยสู่สากล ๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตาม
แนวคิดทฤษฎีปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนา
ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี
จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้
ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๙. เพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอ านาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และ
นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการท างานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทิศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ สร้างคนคุณภาพ และมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส และความเสมอภาคให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือทางการศึกษา
๗. พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาให้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑
มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงได้รับการส่งเสริมความความเป็นเลิศเต็มตาม
ศักยภาพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทาง
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ทิศทางการศึกษา โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะ ในศตวรรษที่๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ
สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๒. ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี

๔. โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ค่านิยม/และวัฒนธรรมองค์กร

PLEARN

P = Perspective ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

L = Learning การเรียนรู้

A = assessment การประเมิน การติดตามความก้าวหน้า

E = Ensure ความเชื่อมั่น

R = Result based Management มีมุ่งเป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจน

N= Network and Communication บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายใน และภายนอกโรงเรียน

“ความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมเพื่อพัฒนา ศรัทธาสู่ชุมชน ประสิทธิภาพสู่ผู้เรียน”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานการศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น
ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ
ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพ
ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับดีเยี่ยม

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา
กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย
และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการส่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ระดับดี

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่
สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

- ๓) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับดีเยี่ยม

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๒) สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๔) สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับดี

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน

การสอน

๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระดับดี

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ

ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น

ทำเป็น

รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก

สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน

การสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน

การสอน

๓.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (Targets)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาษาไทย) - กิจกรรมเชิดชูกลอนสุนทรภู่ รู้รักภาษาไทย (ภาษาต่างประเทศ) - ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษวันคริสต์มาส - ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้ภาษาที่สอง (คณิตศาสตร์) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์ นางนวลจันทร์ สิงห์ธนู นางวรรัตน์ สมโชค
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้	๑. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิทยาศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด น.ส.สุชาดา อนุชน น.ส.สุชาดา อนุชน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			(คณิตศาสตร์) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นางวรรัตน์ สมโชค นางรัชนีภรณ์ นิลกำเนิด
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การงานอาชีพ) - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ศิลปศึกษา) - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เปิดบ้านวิชาการ Open House - การแข่งขันทักษะสู่ความเป็นเลิศ	นางกรรณิการ์ ชัยมั่ง น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์ น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้	๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ	น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	- พัฒนาระบบ ICT และจัดหาอุปกรณ์สำนักงาน ๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการจัดการศึกษา ๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	นางธราทิพย์ อินทะเกษ น.ส.สุชาดา อนุชน
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมสอบ O-net ๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น	น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์ นายศิวรานนท์ ลีทับขวา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและการมีงานทำ ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	น.ส.ขวัญหล้า คุณทวีลาภผล นางธราทิพย์ อินทะเกษ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,วินัย, รับผิดชอบต่อ,ความสามัคคี,จิตสาธารณะ,)	๑. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีพันปีหลวง - วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ - สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๒. โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๓. โครงการครูพระสอนศาสนาในโรงเรียน ๔. โครงการวันสถาปนาโรงเรียน ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖. โครงการโรงเรียนกับชุมชน ๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือค่ายพักแรม - ชุมนุม - สาธารณประโยชน์	นายวีรพล นาคบาง น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๘. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมกีฬาภายในต้านยาเสพติด	นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นายศิวรานนท์ สัทธบูชา
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ๒. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๓. โครงการ To Be Number One สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ๔. โครงการเยาวชนประกันภัย ๕. โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ ๖. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนและบุคลากร ๗. โครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษา	นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางรัชนิกรณ์ นิลกำเนิด นายศิวรานนท์ สัทธบูชา นายศิวรานนท์ สัทธบูชา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๘. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๙. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยเปิดไฟ สวมใส่หมวกนิรภัยมาโรงเรียน ๑๑. โครงการพัฒนางานโภชนาการ - การตรวจสอบอาหารในโรงเรียน	นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางธราทิพย์ อินทะเกษ นายวีรพล นาคบาง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล และแผนการศึกษา แห่งชาติ	๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล ๒. โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณ ๓. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา นางนวลจันทร์ สิงห์ธนู นางวรรัตน์ สมโชค น.ส.สุชาดา อนุชน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมประจำเดือน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล ๔. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป ๕. โครงการจัดหาน้ำมันเชื้อเพลิง - จัดหาน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายดูแลรักษารถตู้โรงเรียน	นายศิวรานนท์ ลีทับขวา นางธาราทิพย์ อินทะเกษ น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา นางนวลจันทร์ สิงห์ธนู นางธาราทิพย์ อินทะเกษ นายวีรพล นาคบาง นายวีรพล นาคบาง
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	๖. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางรัชนิภรณ์ นิลกำเนิด น.ส.พวงทอง สุทธิพิพัฒน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - เปิดบ้านวิชาการ Open House ๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางธราทิพย์ อินทะเกษ
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร - กิจกรรมเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล	นางกรรณิการ์ ชัยมั่ง นางกรรณิการ์ ชัยมั่ง
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	๑. โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. โครงการพัฒนางานเวรยามรักษาความปลอดภัย	น.ส.สุชาดา อนุชน นางกรรณิการ์ ชัยมั่ง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	๓. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ ๑) พัฒนางานอาคารสถานที่ ๒) ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษา	นายวีรพล นาคบาง นายวีรพล นาคบาง นายศิวรานนท์ ลีทับขวา
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต)	นางธราทิพย์ อินทะเกษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	๑. โครงการฝึกอบรมการดับเพลิงเบื้องต้นและการอพยพหนีไฟในสถานศึกษา ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการตลาดปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ (Hydroponics) หรือ การปลูกผักไร้ดิน ๓. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ ๔. โครงการส่งเสริมสุขอนามัย สุขาภิบาล และสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนและบุคลากร	นางธราทิพย์ อินทะเกษ นางสาวณวพรรณ จุลเวช นายอรรคพค ขาวยศ นายศิวรานนท์ สัตย์ขวา นายศิวรานนท์ สัตย์ขวา
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการจัดสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ(พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต)	นางธราทิพย์ อินทะเกษ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	นายวีรพล นาคบาง นางธราทิพย์ อินทะเกษ น.ส.ประภาวรรณ ประวันทา นางสาวสุชาดา อนุชน นายพูลชัย สมมี
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลน้อยกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมวัดผลประเมินผล	นางนวลจันทร์ สิงห์ธนู

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	นางกรรณิการ์ ชัยมั่ง

ส่วนที่ ๓

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช

(SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็งจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มีดังนี้

โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิช จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๒S๔M ปัจจัยภายนอกใช้ STEP

ปัจจัยภายใน (Internal)

โครงสร้าง (Structure : S๑)	
จุดอ่อน 1. การปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด 2. การติดต่อประสานงานภายในองค์กรที่ไม่มีความชัดเจน นโยบายเร่งด่วนไม่สอดคล้องกับโครงสร้างโรงเรียน	จุดแข็ง 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายในโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างภายในองค์กรที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
การบริการ Service (S๒)	
จุดอ่อน 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อผู้เรียนในบางกลุ่ม 2. เครือข่ายผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง	จุดแข็ง 1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. แผนการเรียนสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 3. ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

	- ผู้เรียนรักการทำงานและหารายได้ระหว่างเรียน - ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน - มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงสร้าง (บุคลากร MAN (M๑))	
จุดอ่อน - ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จบมา - โรงเรียนขาดพนักงานบริการให้บริการและอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่	จุดแข็ง - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล - บุคลากรทำงานเป็นทีม - ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตามสายงาน - ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ - บุคลากรมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - บุคลากรมีความเสียสละและมีจิตอาสา
ด้านงบประมาณ MONEY (M๒)	
จุดอ่อน โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	จุดแข็ง - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ - โรงเรียนมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - มีการใช้งบประมาณตามวัตถุประสงค์ - ท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษา
ทรัพยากร/วัสดุ อุปกรณ์ MATERIAL (M๓)	
จุดอ่อน - ขาดการบำรุงรักษา - โรงเรียนมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ - โรงเรียนขาดห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ - ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	จุดแข็ง - โรงเรียนมีห้องเรียนที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย - โรงเรียนมีพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย

5. ขาดคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	3. มีการผลิตสื่อและพัฒนากิจการการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
การบริหารจัดการ METHOD M๔	
จุดอ่อน บุคลากรบางคนได้รับการมอบหมายงานที่ซ้ำซ้อน	จุดแข็ง - มีการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถของแต่ละบุคคล - มีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทันต่อสถานการณ์ - มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ หลากหลายช่องทาง - มีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรวจสอบได้

ปัจจัยภายนอก

ชุมชน (Social)	
โอกาส - มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนการจัดการศึกษา - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม	อุปสรรค - มีแหล่งมั่วสุมอบายมุข - ครอบครัวหย่าร้าง - ประชากรวัยเรียนลดลง - มีสถานศึกษาทางเลือกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาสูง ทั้งรัฐและเอกชน - ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่บุตรหลาน
เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส - ผู้ให้บริการมีการพัฒนาระบบทำให้เกิด	อุปสรรค

ทางเลือกทำให้ประสิทธิภาพการให้บริการเพิ่มขึ้น - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษา - มีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	- สัญญาณโทรศัพท์มือถือและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร - ระบบไฟฟ้ามีปัญหาในการใช้งานบ่อยครั้งทำให้อุปกรณ์เกิดความเสียหาย
ด้านเศรษฐกิจ (Economy)	
โอกาส - มีการจ้างงานในชุมชน	อุปสรรค - งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ - ค่าครองชีพสูง - ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน - ขาดการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)	
โอกาส - นโยบายเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบาย ๑๕ ปีเรียนฟรีของรัฐบาล - นโยบายเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) - นโยบายเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับทุนสนับสนุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายในโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการศึกษา - พรบ.การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทำให้ผู้เรียนได้รับความสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	อุปสรรค - มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารเปลี่ยนนโยบายจากต้นสังกัดบ่อยครั้ง - มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง - การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม

ส่วนที่ ๔

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหาร ทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ
- จัดหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - มีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษา - เสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา - จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา - มีกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
การบริหารทั่วไป
- จัดระบบสนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายในสถานศึกษา - วางแผนและออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ - จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา - ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน
การบริหารงานบุคคล
- จัดให้มีการทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
การบริหารงบประมาณ
- มีการวางแผนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการให้ครูมีความสะดวก คล่องตัว ในการใช้งบประมาณ - พัฒนาการเรียนการสอน และจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทาง และความต้องการของสถานศึกษา

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตาม ได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕ ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

		๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม	
--	--	------------------------------	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนา หลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุ จุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการ เรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร ๒ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. ความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้ หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัด หรือสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมได้ สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ดูแลตนเองด้านสุขภาพ กาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑. ความสามารถในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็น เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุม ประสบการณ์ และสื่อที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการ วิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการ สังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการ ความรู้	๑. ความสามารถในการ นำชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรม เพื่อบริการชุมชน ให้เข้ามาใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ ๒. ความสามารถในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน

			ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้	
--	--	--	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () ภาษาอังกฤษ () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อ การดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ติดตามความเคลื่อนไหว ของเหตุการณ์ในสังคม ๓ ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย	๒. ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูลไปใช้ ประโยชน์ในการบริหาร	๒.๓ การบูรณาการสาระ การเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการ เขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทาง วิชาการ	๒.๑ การร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา เกี่ยวกับการ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา เกี่ยวกับเยาวชน

	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	จัดการชั้นเรียน	๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ความรู้ ความเข้าใจ ใน ระเบียบวิธีวิจัย	
--	--	-----------------	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความ	๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

สนใจ ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย				
--	--	--	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นไทย ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยมและเอกลักษณ์ของชาติ ๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย	๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อ ICT ที่หลากหลาย ๔.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้าน ICT ที่หลากหลาย ๔.๒ ให้บริการด้าน ICT ที่ เพียงพอกับความต้องการ ของผู้เรียน ๔.๓ ครูออกแบบนวัตกรรมที่ ใช้ ICT ให้ทันสมัยและ		

เพื่อการจัดการเรียนรู้		สอดคล้องกับบริบทของ แต่ละวิชา		
------------------------	--	----------------------------------	--	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๕. ความสามารถในการวัด ประเมินผล ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตาม สภาพ จริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๕ ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่ม ดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมี	5.1 ผู้สอนมีการ ประเมินผลผู้เรียนที่ หลากหลายและมี มาตรฐาน 5.2 ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจหลักเกณฑ์การ วัดผลประเมินผลที่ ชัดเจน		

	ปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผล การ แนะแนว และให้คำปรึกษา ๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อ ป้องกันปัญหาที่อาจเกิด ขึ้นกับผู้เรียน	5.3 มีการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ		
--	--	---	--	--

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม	-เกียรติบัตร -วุฒิบัตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -รายงานการประเมินตนเอง

และการเมืองอยู่เสมอ ๗.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	-รูปถ่าย -รายงานการอบรม สัมมนา -รายงานโครงการ -ผลงานครู นักเรียน
---	---

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๒.๒ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๖. เป็นผู้รู้รักการงาน ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	๘. รู้จักประหยัด และอดออม ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ
---	---

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนมีจิตอาสากับชุมชน

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓.การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒ มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ

๕ ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่สถานศึกษา ๖ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	๕.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับ พัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา ๗.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจาก ชุมชน	๔.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา ๕.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	๔.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนา อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
--	--	--	--

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๗ มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๘ มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙ มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐ มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัย เกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๗.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว

			๑๐.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับท้องถิ่น ๑๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
--	--	--	--

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			๑๒.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ พนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา ๑๓.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการ จัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไข

			พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๕.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง
--	--	--	--

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

๑. การกำกับติดตาม

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและจัดทำรายงาน มีภาระงานดังต่อไปนี้

- จัดทำตารางกิจกรรม แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน
- จัดทำแผนดำเนินการตรวจติดตามประจำปี
- นำเสนอความเห็นชอบแผนการตรวจติดตามต่อผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษา
- ดำเนินขั้นตอนการตรวจติดตาม และรายงานผลการตรวจติดตาม
- จัดทำใบรายการติดตามการปฏิบัติงาน (Checklist) และใบร้องขอ (Request) ให้มีปฏิบัติการแก้ไขและป้องกัน
- จัดทำใบรายงานผลการตรวจติดตามภายใน
- จัดทำสรุปรายงานผลการตรวจสอบติดตามปัญหาและอุปสรรค

1.1 การประเมินผล

โรงเรียนจะดำเนินการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.2 ด้านผู้เรียน

- คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ความสามารถในการติดตาม กระบวนการคิดไตร่ตรอง วิจัยรณญาณ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์
- ทักษะในวิชาชีพ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทันเหตุการณ์
- ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

1.3 ด้านกระบวนการ

- จัดโครงสร้างการบริหาร และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.4 ด้านปัจจัย

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- ครูมีความรู้ ความสามารถและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีคุณวุฒิและความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีจำนวนเพียงพอ
- มีสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. การรายงาน

โรงเรียนได้จัดทำผลการดำเนินงานโดยให้คณะกรรมการตรวจติดตามผล เป็นผู้รับผิดชอบ โดยดำเนินการติดตามผลและจัดทำรายงานผลไปตามลำดับ

- รายงานผล งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นทักษะวิชาชีพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ ให้มีในทุกรายวิชา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพเผยแพร่ความรู้ทักษะวิชาชีพในชุมชน
- ส่งเสริมการใช้สื่อสารสนเทศและให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ส่งเสริมการใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- จัดอบรมความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

